**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад №2 «Радуга»**  
**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год.**

1. **Общие вопросы:**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Преображенский детский сад №2 «Радуга» по итогам 2016 – 2017 учебного года подготовлен заведующим и адресо­ван работникам образовательных учреждений, органам законодательной и исполнительной власти, общественным организациям, родителям, СМИ.  
  
Основная цель – представить общественности информацию о выполнении образовательным дошкольным учреждением муниципального задания в рамках организационно-правовой формы — бюджетного учреждения, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2017-2018 учебном году.   
  
Актуальной задачей отчета является аналити­ческое описание функционирования и образовательного процесса на основе показателей, характеризующих состояние и тенденции развития Учреждения.  
**1.1. Общая характеристика образовательной организации**  
  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад №2 «Радуга» (далее МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга») функционирует с 1994 года в неприспособленном здании построенном в 1961 году.  
  
Статус МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга»:   
  
по типу – дошкольное образовательное Учреждение.  
  
направленность реализуемых общеобразовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования  
организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.  
  
Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам противопожарного режима. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы, цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в 2016–2017 учебном году оборудована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  
  
В настоящее время перед учреждением стоит задача: обеспечение развития личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности через реализацию программ дошкольного образования, дальнейшей реализации основной образовательной программы.  
  
Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, организация взаимодействия с семьями обучающихся. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.  
  
МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 10-ти часового пребывания детей. Режим работы групп учреждения: с 07 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.  
  
Почтовый и фактический адрес учреждения:  
  
403532, Волгоградская область, Киквидзенский р-он, ст-ца Преображенская, ул. Мира, 61  
Телефон: 8(84445) 3-11-51

**1.2. Организационно-правовое обеспечение**.  
МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга действует на основании:  
  
- Устава утверждённого постановлением администрации Киквидзенского муниципального района Волгоградской области от 09.12.2015 года №514  
  
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 31.05.2017г серия 34 Л01 № 0001665

- Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована Новоаннинским ОГПН по обслуживанию Киквидзнеского района, дата регистрации: 16 марта 2010 года, регистрационный номер: № 18220835-00006-0021.  
  
Имеет свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серия 34АА № 754802 выдано 10.09.2012 г.), свидетельство о государственной регистрации права на здание (серия 34АА , № 754801, выдано 10.09.2012 г.), свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Волгоградской области области 16 августа 1993 года, бланк: серия 34 № 003796953), свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года (Выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Волгоградской области 28 декабря 2002 года, бланк: серия 34 № 000563766).

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**   
Стратегическое управление осуществляет административная группа:   
  
- заведующий, руководит учреждением; разрабатывает и реализует стратегию развития учреждения, организует образовательный процесс; осуществляет реализацию основной образовательной программы; организует работу методической службы, повышение квалификации педагогических работников, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность;  
- Заместитель заведующего по хозяйственной работе, обеспечивает работу бесперебойного функционирования учреждения, организует ремонт помещений; организует работу по обеспечению безопасности в учреждении; защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны.  
  
Административная группа координирует деятельность Учреждения совместно с Общим собранием (конференция) работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения, с Общесадовским родительским комитетом Учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности дошкольного учреждения: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. В настоящее время перед учреждением стоит задача: обеспечение развития личности, мотивации и способностей, обучающихся в различных видах деятельности через реализацию программ дошкольного образования, дальнейшей реализации основной образовательной программы.

**1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**   
МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга» владеет земельным участком площадью 2415 кв. м и помещениями (все здания) которые расположены по адресу: 403532, Волгоградская область, Киквидзенский р-он, ст-ца Преображенская, ул. Мира, 61  
Право владения зарегистрировано в свидетельстве о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Сахалинской области 25 июня 2012 года, бланк: серия 65АА № 083804).  
  
Площадь здания, занимаемая под образовательную деятельность МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» - 971.7кв. м. Общая численность обучающихся: 81. Площадь групповых помещений на одного обучающегося: 2,5 кв. м.  
  
Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование предметной пространственной среды, т. е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.   
  
В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду мы выделили:

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
* взаимодействие участников образовательного процесса,
* формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и т. д.)   
Педагогический процесс обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Объем фонда учебно-методической литературы - | 100 штук |
| Объем фонда художественной литературы - | 30 штук |

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» оборудована с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.   
  
Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению:

* Игровые центры групп способствуют взаимодействию дошкольников: созданы центры развития, исследовательские, экологические, речевые, центры уединения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.
* Экологическая тропа «Загляни в зеленый мир» приобщают дошкольников к красоте родной природы, познанию мира, ощущению себя в этом мире. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
* Музыкальная гостиная – это выставки и консультации для педагогов и родителей, оказание помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
* Музыкально - спортивный зал – утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, , занятия по физическому воспитанию, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к воспитанию и передачи движений.
* Спортивный комплекс на улице; участки для прогулок детей.
* Медицинский блок: кабинет старшей медсестры, процедурный, изолятор.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов |
| 1 | 2 | 3 |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | В детском саду 4 групповых комнат, все они оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.  Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, но недостаточное оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствующей возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Музыкально-спортивный зал | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО  Имеется баян, музыкальный центр, детские музыкальные инстументы.  Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая литература, демонстрационные материалы, компьютер. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование, разделочные столы, моечные ванны. |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральные машина автомат. |
| Медицинский блок | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется изолятор, бактерицидный облучатель. |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ оборудовано 2 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов. |

**1.5. Анализ контингента обучающихся**.  
  
В МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга» принимаются дети в возрасте до 7 лет. Порядок комплектования МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга» определяется в соответствии с Уставом и Постановлением « Об утверждении Положения о комплектовании групп детей в муниципальные образовательные учреждения Киквидзенского муниципального района»  
  
В 2016–2017 учебном году укомплектовано 4 группы, которые посещают 81 ребёнок:

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитанников | 81 |
| Средняя наполняемость групп:  - вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет;  - младшая-средняя группа от 3 до 5 лет;  - старшая группа от 5 до 6 лет;  - подготовительная от 6 до 7 лет. | 16  21  22  22 |
| Динамика численности воспитанников | 2014-2015г.-92  2015-2016г.- 90  2016-2017г.- 81 |
| Средняя родительская плата | 83 |
| Очередность в МБДОУ | от 2 лет до 7 лет |

На основании анализа движения воспитанников за последние год прослеживается тенденция сильного изменения количественного состава воспитанников ДОУ в 2016-2017учебном году с 90 до 81.  
Среди обучающихся: мальчиков 49 (60%) и девочек 32(40%).

**Социальный портрет**  **семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей с 1 ребенком | 11 |
| Количество семей с 2 детьми | 57 |
| Количество семей с 3 детьми и более | 13 |
| Количество полных семей | 69 |
| Количество неполных семей | 12 |
| Образовательный уровень родителей:  Высшее -  Среднее специальное -  Среднее - | 40  79  14 |

В детском саду преобладают полные семьи – 85 %., неполных 14,8%. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей на 5,1%. Контингент воспитанников социально благополучный.

**Анализ анкетирования  *«Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения в 2017 учебном году»***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников | 21 |
| В анкетировании участвовало | 19 (90,5%) |
| Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников | Удовлетворены полностью – семей 94%  Частично – 6 %  Не удовлетворены - нет |
| Степень удовлетворения качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг | Удовлетворены полностью – 100%  Частично – нет  Не удовлетворены - нет |

**2. Содержание образовательной деятельности:**  
  
**2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**   
  
Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программ включает реализацию основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Общий объем обязательной части общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В основе содержания образования лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  
  
**2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**  
  
Учебный план МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), определяющими максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, основной образовательной программы МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга»   
  
Учебный план МБДОУ выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.  
  
Учебный план на 2016-2017г. разработан администрацией МБДОУ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки с 2 до 7 лет.  
  
Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение воспитанников к общекультурным ценностям и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, соответствующих требованиям стандарта. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

 При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

         •принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

         •принцип научной обоснованности и практической применимости;

         •принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

         •принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к

развитию дошкольников;

         •принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

         •комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

         •решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

         •построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных

особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4  лет – не более 15 минут,

- для детей от 4  до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-  младшей и средней группах не превышает 30- 40 минут соответственно,

- старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий   с 3 до 7 лет (фронтальные).

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

      Организация жизнедеятельностиМБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениюМБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга»

*Парциальные программы* являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

**Вариативная часть учебного плана**  часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

* Занятия с педагогом-психологом (группавая форма работы),
* Занятия с учиелем-логопедом (групповая форма работы),

      В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**3.Кадровый состав образовательной организации.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Учреждение кадрами укомплектовано, административный и педагогический состав в полном составе, учебно–вспомогательный персонал – 100% укомплектованность.   
Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, среди них:

Воспитатели – 6

Специалисты:

- музыкальный руководитель - 2

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня).

**Возраст педагогов (количество человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст  уч.год | Кол-во | до 25 | 24-30 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | старше 50 |
| 2016-2017 | 6 |  | 2 |  |  | 1 | 3 |

**Образовательный уровень педагогов (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | кол-во педагогов | высшее  профессиональное | среднее спец. профессиональное | незаконченное высшее |
| 2017 | 8 | 37,5% | 62,5% | 0 |

**Уровень квалификации педагогов(%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  уч. год | Кол.-во педагогов | высшая | первая | СЗД/ вторая | без категории |
| 2017 | 7 | 25% | 12,5% |  | 50% |

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.  
  
Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.   
  
Актуальной для образовательной деятельности является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.  
  
Были обнаружены противоречия, которые выступили побудителями в поиске новых направлений и моделей деятельности.  
  
Основными противоречиями выступили:  
  
- с одной стороны, потребность педагогов работать самостоятельно и творчески, а с другой стороны, недостаточная ориентация в социально-гуманистических тенденциях, которая затрудняет выбор и использование способов профессиональной деятельности;  
  
- между предоставлением администрацией самостоятельности в планировании, контроле, в оценке своей деятельности, и не достаточно высокой профессиональной компетентности.

**4. Анализ качества обучения учащихся:**  
Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Основная образовательная программа | 89% | 90,2% | 89,4% | 91,3% | 90% |

Динамика качества обученности за пять лет показывает в основном стабильность освоения Основной образовательной программы

**4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год.**

В целом наблюдения и анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что работа ведётся в системе. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. А так же большое значение педагоги уделяют игровой деятельности, особое внимание уделяется таким разделам как трудовое, нравственное воспитание, безопасность.   
Основная образовательная программа

Смысл и цель всей учебно-воспитательной работы учреждения не программы и методики, а сам ребенок. В дошкольном учреждении созданы условия для развивающей деятельности детей. Педагоги владеют, как теоретическими, так и практическими навыками работы с детьми, приносят свои плоды.

Мониторинг результативности образовательного процесса в ДОУ проводится для оценки уровня и качества развития ребёнка дошкольного возраста в двух аспектах: медицинском и педагогическом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы |  | 2 группа раннего возраста | младшая-средняя  группа | старшая  группа | подготовительная группа |
| «Физическое развитие» | «Безопасность» «Здоровье» «Физическая культура» | 89,8% | 86,2% | 90,8% | 90,1% |
| «Познавательное развитие» | «Познание» | 90,2% | 89,6% | 88,1% | 90,2% |
| «Речевое развитие» | «Коммуникация»  «Чтение художественной литературы» | 91,6% | 88,2% | 86,8% | 89,1% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Художественное творчество»  «Музыка» | 89,2% | 90,2% | 94,3% | 87,8% |
| «Социально-коммуникативное  развитие  «Социализация» «Труд» | | 91,1% | 92,5% | 93,4% |  |
| Общий % |  | 90,4% | 89,3% | 90,6% | 89,7% |
|  | Общий процент по детскому саду 90% | | | | |

Анализируя данные таблицы, хочется отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. Результат освоения программного материала детьми за 2016-2017учебный год составил в среднем 90%, что соответствует высокому уровню сформированности ЗУНов.

Анализ работы по этим разделам определил, что с целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой, творческой личности, необходимо:

- совершенствовать формы организации занятий с детьми путем внедрения нетрадиционных форм работы;

- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми;

* осуществлять оптимальный выбор средств и технологий организации образовательного процесса.

Кроме работы в рамках годовых задач ДОУ на 2016-2017 учебный год, педагоги детского сада принимали активное участие в методических объединениях, конкурсах.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители принимают активное участие в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий, сами с удовольствием участвуют в мероприятиях с детьми. По результатам анкетирования на предмет удовлетворённости образовательной работой ДОУ – удовлетворены 95 % родителей.

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**.  
  
В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга» государственной итоговой аттестации не проводится.

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**  
  
**5.1. Общая характеристика:**   
  
Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.   
  
Методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.  
  
Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.  
  
Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:  
  
1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;  
  
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;   
  
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;  
  
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.  
  
5. Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями (законными представителями);  
  
6. Координация деятельности с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и Учреждения в целом.  
  
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.  
  
Анализ методической работы показывает:  
  
Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников образовательного процесса.  
  
Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

* мотивационной направленности;
* практической направленности;
* научности и конкретности;
* системности и систематичности;
* оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

* результативность методической работы;
* рациональность затрат на ее осуществление;
* ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.  
  
  
В соответствии с реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) в отчетном году проводились следующие мероприятия:

* Педагогический совет «Один день из жизни детского сада: организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»;
* День открытых дверей «ФГОС ДО: развитие в интересах ребенка»;
* Консультация «Инновации ФГОС ДО»;
* Тематическая проверка «Вариативные формы работы с детьми в условиях ФГОС ДО»**;**
* Педагогический совет «Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми в условиях ФГОС ДО»
* Методическое объединение (открытое занятие по ФЭМП «На поиски радуги»)

**6. Воспитательная система образовательного учреждения:**  
  
Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.   
  
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):  
  
- физическое развитие;   
  
- познавательное развитие;   
  
- речевое развитие;  
  
- художественно-эстетическое развитие;  
  
- социально-коммуникативное развитие.  
  
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого, так и в самостоятельной деятельности положение в отношении с окружающими.

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**  
  
**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**  
  
В Учреждении постоянно проводится работа с родителями по выполнению плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности.

**8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**  
  
В Учреждении проводится работа по повышению квалификации коллектива. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних трёх лет 8 человек-100%   
**9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**  
В МБДОУ «Преображенский детский ад №2 «Радуга» организовано четырехразовое питание для детей всех возрастных групп.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится, специально созданной комиссией, перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

Разработано Положение об организации питания детей в МБДОУ «Преображенский детский сад № 2 «Радуга».  
  
Обеспеченность кадрами пищеблока в процентном отношении в соответствии со штатным расписанием составляет – 100%.  
  
**9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**  
  
Физкультурно-оздоровительная работа строилась в соответствии с перспективными планами работы разработанными с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.   
При построении физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом детского кабинета ГБУЗ Киквидзенской ЦРБ. В штате МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» имеется медсестра. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников МБДОУ по группам здоровья в 2016-2017г.

**Уровень здоровья воспитанников за 3 последние года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Количество детей по группам здоровья | | | | Часто болеющие дети | Пропущено 1 ребенком по болезни  дней |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2015 | 92 | 30 | 58 | 4 | 0 | 13 | 54 |
| 2016 | 90 | 25 | 60 | 5 | 0 | 20 | 54 |
| 2017 | 81 | 20 | 55 | 6 | 0 | 18 | 79 |

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является - физкультурно-оздоровительное.

Педагогический коллектив МБДОУ, постоянно работает над проблемами сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни. Для их решения в детском саду созданы все необходимые условия.

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в детском саду являются:

- организация рациональной двигательной активности детей;

- реализация системы закаливания и оздоровления детей с использованием эффективных нетрадиционных методик и технологий.

Педагоги используют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: ритмическая гимнастика, утренняя гимнастика с комплексом дыхательных и звуковых упражнений, нетрадиционные физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, физкультурный досуг, день здоровья, олимпийские игры и др. Но основной составляющей профилактики по сохранению здоровья детей являются занятия по физической культуре, которые проводятся с детьми в каждой возрастной группе 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на свежем воздухе. Кроме того ежедневно на прогулке воспитатели проводят с детьми закаливающее носовое дыхание, оздоровительный бег. После сна проводится комплекс закаливающих мероприятий: гимнастика в постели, ходьба по «дорожкам здоровья», дыхательная и звуковая гимнастика, бодрящая гимнастика на ковре, водные процедуры (обливание рук до локтя водой комнатной температуры).

Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского, изолятора, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Во всех возрастных группах оформлены уголки двигательной активности, оснащенные спортивно-игровыми пособиями, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Физкультурно - оздоровительная работа ведется в тесном взаимодействии с родителями. Они получают информацию о проводимой физкультурно-оздоровительной работе в детском саду в виде бесед «Правила личной гигиены», консультаций «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей», информаций в родительских уголках на тему «Бережем своё здоровье или Правила доктора Неболейко», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДОУ. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе ДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их устранять.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ помогает медико-педагогический контроль.

**Динамика состояния здоровья воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013г.** | **2014г.** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** |  |
| Число детей на конец года | 89 | 88 | 92 | 90 | 81 |  |
| Число дней проведенных в группах | 15211 | 14194 | 14149 | 13255 | 11203 |  |
| Число дней пропущенных по болезни | 5199 | 7031 | 4974 | 4905 | 6408 |  |
| Заболеваемость на 1 ребенка в днях | 58 | 79,8 | 54 | 54 | 79 |  |

Следует отметить, что не смотря на проводимую в детском саду физкультурно-оздоровительную работу анализ заболеваемости по сравнению с 2015-2016 учебным годом показал, что непосещение ребенка по причине заболевания повысилось в результате длительного отсутствия ребенка после перенесенного заболевания.

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**  
  
Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

* Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
* Наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
* Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
* Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
* Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
* Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

* Нормативно-правовое обеспечение.
* Научно-методическое сопровождение.
* Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОУ.  
  
Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.  
  
 В ДОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

* разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
* разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения поселка при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.  
  
В ДОУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

* вопросы рассматриваются на педагогических советах;
* создана соответствующая развивающая среда;
* разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
* проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ;
* разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.  
  
Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

