**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Преображенский детский сад №2 «Радуга»**

**за 2018 год**

**Содержание**

[**1. Общая характеристика МБДОУ 3**](file:///C:\Users\1D1D~1\AppData\Local\Temp\publichnyj_doklad_za_2014_god.doc#_Toc366849477)

**2. Особенности образовательного процесса 5**

[**3. Условия осуществления образовательного процесса 5**](file:///C:\Users\1D1D~1\AppData\Local\Temp\publichnyj_doklad_za_2014_god.doc#_Toc366849480)

**4. Результаты деятельности………………………………………………….**

[**5. Педагогический состав 16**](file:///C:\Users\1D1D~1\AppData\Local\Temp\publichnyj_doklad_za_2014_god.doc#_Toc366849481)

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения……………….…19**

**7. Основные направления развития МБДОУ………………………………………………20**

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2017-2018 год.

1. **Общая характеристика ДОУ**
   1. **Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование по Уставу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский сад №2 «Радуга» |
| Тип | Тип - дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Форма собственности | Муниципальная |
| Учредитель | Учредителем Учреждения является муниципальное образование - Киквидзенский муниципальный район Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Отделом по образованию Администрации Киквидзенского муниципального района Волгоградской области. |
| Год основания | 1994г. |
| Юридический адрес | 403532, Волгоградская область, Киквидзенский р-он, ст-ца Преображенская, ул. Мира, 61 |
| Телефон | 8 (84445) 3-11-51 |
| Е-mail | kikvraduqa@yndex.ru |
| Адрес сайта в интернете |  |
| Руководитель | Заведующий Страшевская Людмила Ивановна |

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 31.05.2017г серия 34 Л01 № 0001665

Детский сад введен в эксплуатацию в 1994 году после реконструкции.

Детский сад расположен в двухэтажном здании по адресу: ул. Мира, 61, ст-ца Преображенская. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Преображенский детский № 2 «Радуга» является юридическим лицом.

Режим работы детского сада: с 07.30 до 17.30, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В учреждении функционирует 4 группы:

- вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет;

- младшая-средняя группа от 3 до 5 лет;

- старшая группа от 5 до 6 лет;

- подготовительная от 6 до 7 лет.

**Возрастной и гендерный состав воспитанников** МБДОУ «Преображенский детский № 2 «Радуга»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек | Возраст детей | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2016 | 90 | (54,4%) | (45,5%) | - | 9 | 24 | 18 | 20 | 19 | 0 |
| 2017 | 81 | 49(60,4%) | 32(38,2%) | - | 9 | 13 | 23 | 18 | 18 | 0 |
| 2018 | 77 | 49 (63,6%) | 28 (36,3%) | - | 8 | 11 | 14 | 29 | 15 | 0 |

**1.2. Структура управления**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления дошкольным учреждением являются:

* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;
* совет родителей;
* управляющий совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующий Страшевская Людмила Ивановна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании 32 года, стаж работы в должности руководителя МБДОУ – 7 лет.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБДОУ и других локальных нормативных правовых актов учреждения.

* 1. **Характеристика участников образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего воспитанников | 77 |
| Средняя наполняемость групп:  - вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет;  - младшая-средняя группа от 3 до 5 лет;  - старшая группа от 5 до 6 лет;  - подготовительная от 6 до 7 лет. | 12  18  27  20 |
| Динамика численности воспитанников | 2015-2016г.- 90  2016-2017г.- 81  2017-2018г. 77 |
| Средняя родительская плата | 87 |
| Очередность в МБДОУ | нет |

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

* 1. **Социальный портрет**  **семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество семей с 1 ребенком | 18 |
| Количество семей с 2 детьми | 43 |
| Количество семей с 3 детьми и более | 16 |
| Количество полных семей | 65 |
| Количество неполных семей | 12 |
| Образовательный уровень родителей:  Высшее -  Среднее специальное -  Среднее - | 26  38  13 |

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи – 84,4 %., неполных 15,5%. По сравнению с прошлым годом: увеличилось количество полных семей и уменьшилось неполных семей на 1,3 %. Контингент воспитанников социально благополучный.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. Создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

**Анализ анкетирования  *«Выявление уровня удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения в 2018 учебном году»***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников | 21 |
| В анкетировании участвовало | 19 (90,5%) |
| Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников | Удовлетворены полностью – семей 94%  Частично – 6 %  Не удовлетворены - нет |
| Степень удовлетворения качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг | Удовлетворены полностью – 100%  Частично – нет  Не удовлетворены - нет |

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание образовательного процесса в МБДОУ.**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Программа разрабатывается, утверждается самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи,

способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каж­дого ребенка, признание неограниченных возможностей развития лич­ного потенциала каждого ре­бенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализациивобразовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип черезсоздание условий для вос­питания и обучения каждого ре­бенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непре­рывности образованиятребует связи всех ступенек дошкольно­го образования для обеспечения к концу дошкольно­го детства такого уровня разви­тия каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности тре­бует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, зна­ний, сколько формирования у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью, — любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др.
12. Принцип си­стемности*,* который означает, что Программа представ­ляет собой целостную систему высокого уровня (все компонен­ты в ней взаимо­связаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям (образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде ***целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

**1.** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

**2.** использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

**3.** владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

**4.**стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

**5.**проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

**6.**проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**7.**у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

**1.**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**2.**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**3.**ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**4.**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**5.**у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**6.**ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**7.**ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний занятий учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование занятий, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с занятиями, которые способствуют снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей - подготовительной группе –трех.

3. Продолжительность занятий в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, подготовительной – 30 минут.

4. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение учебного процесса. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются следующие образовательные области в соответствии с ФГОС:

* социально коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

* организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
* используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив МБДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

* обеспечить введение ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования;
* обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;
* обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.
* направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

При построении физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом детского кабинета ГБУЗ Киквидзенской ЦРБ. В штате МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга» имеется медсестра. Нами проанализировано состояние здоровья воспитанников МБДОУ по группам здоровья в 2016-2017г.

**Уровень здоровья воспитанников за 3 последние года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Количество детей по группам здоровья | | | | Часто болеющие дети | Пропущено 1 ребенком по болезни |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2016 | 90 | 30 | 48 | 9 | 3 | 14 | 71 |
| 2017 | 81 | 29 | 41 | 8 | 3 | 11 | 65 |
| 2018 | 77 | 28 | 40 | 7 | 2 | 9 | 62 |

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является - физкультурно-оздоровительное.

Педагогический коллектив МБДОУ, постоянно работает над проблемами сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни. Для их решения в детском саду созданы все необходимые условия.

Основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в детском саду являются:

- организация рациональной двигательной активности детей;

- реализация системы закаливания и оздоровления детей с использованием эффективных нетрадиционных методик и технологий.

Педагоги используют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: ритмическая гимнастика, утренняя гимнастика с комплексом дыхательных и звуковых упражнений, нетрадиционные физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, физкультурный досуг, день здоровья, олимпийские игры и др. Но основной составляющей профилактики по сохранению здоровья детей являются занятия по физической культуре, которые проводятся с детьми в каждой возрастной группе 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на свежем воздухе. Кроме того ежедневно на прогулке воспитатели проводят с детьми закаливающее носовое дыхание, оздоровительный бег. После сна проводится комплекс закаливающих мероприятий: гимнастика в постели, ходьба по «дорожкам здоровья», дыхательная и звуковая гимнастика, бодрящая гимнастика на ковре, водные процедуры (обливание рук до локтя водой комнатной температуры).

Имеется медицинский блок, состоящий из медицинского, изолятора, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Во всех возрастных группах оформлены уголки двигательной активности, оснащенные спортивно-игровыми пособиями, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ помогает медико-педагогический контроль.

Следует отметить, что проводимая в детском саду физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты. Анализ заболеваемости по сравнению 2016-2017 учебным годом показал, что заболеваемость снизилась на 3%.

Физкультурно - оздоровительная работа ведется в тесном взаимодействии с родителями. Они получают информацию о проводимой физкультурно-оздоровительной работе в детском саду в виде бесед, консультаций, семинаров, информаций в родительских уголках. Родители активно участвуют в внутрисадовых мероприятиях.

Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДОУ. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе ДОУ происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их

**Динамика состояния здоровья воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** |
| Число детей на конец года | 90 | 81 | 77 |
| Число дней проведенных в группах | 15211 | 14194 | 10498 |
| Число дней пропущенных по болезни | 5199 | 7031 | 4340 |
| Заболеваемость на 1 ребенка в днях | 71 | 65 | 62 |

**Вывод:** В результате совместно проведенной работы с медицинскими работниками индекс здоровья повышается.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и направления работы** | **Формы работы** |
| 1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ | * щадящий режим дня; |
| 2. Психологическое сопровождение развития | * медико-педагогическая   поддержка ребёнка в адаптационный  период;   * создание психологически комфортного климата в ДОУ; * создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; * изучение особенностей развития и социализации детей; * развитие эмоциональной сферы детей |
| 3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка | * утренняя гимнастика; * физкультминутки; * физкультурные занятия; * гимнастика пробуждения; * подвижные игры; * спортивные праздники; * упражнения на воздухе; * самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. |
| 4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни; * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; * словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; * формирование основ безопасности жизнедеятельности; * моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности; |
| 5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение  Закаливающие мероприятия | * мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; * гимнастика пробуждени; * подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; * режим проветривания; * специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; * ежегодные профилактические осмотры детей; * физкультурные занятия; * игры на свежем воздухе; * режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; * умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; * общие воздушные ванны; * световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; |
| 6. Организация питания | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами |

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 2 игровые прогулочные площадки

В здании учреждения функционируют:

* музыкальный (спортивный)

имеются отдельные специальные помещения:

* кабинет заведующей;
* методический кабинет;
* пищеблок;
* медицинский кабинет;
* изолятор.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютер, проектор, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт МБДОУ.

В МБДОУ располагаются 4 групповых помещений, каждое включает в себя спальную, игровую комнату, приемную комнату, буфетную, туалетную комнату. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения МБДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда:

* инициирует познавательную и творческую активность детей;
* предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* обеспечивает содержание детской деятельности;
* безопасна и комфортна;
* соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
* совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

В дошкольном учреждении организован консультативный пункт с целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Информация о порядке работы Консультативного пункта ДОУ проводится в форме устного и письменного информирования родителей (законных представителей) путем размещения информации на стенде ДОУ, в средствах массовой информации, на Интернет-сайте ДОУ. Индивидуальное устное информирование родителей (законных представителей) о порядке работы Консультативного пункта ДОУ осуществляется при личном обращении или по телефону специалистом ДОУ, который принимает все необходимые меры для дачи полного ответа на поставленные вопросы.

Организация и координация оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, осуществляется заведующим ДОУ, который обеспечивает создание условий для эффективной работы.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями) осуществляют специалисты: медицинская сестра, воспитатели, музыкальный руководитель.

**ГРАФИК РАБОТЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЦЕНТРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Форма работы** | **Должность ответственного работника** |
| 1-ая среда месяца | 15.00-15.30  15.30-16.00 | -совместная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая)  - консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая) | Воспитатели  Заведующий, медицинская сестра |
| 4-ая среда месяца | 10.30-11.00  15.00- 15.30 | - Обучающие занятия для родителей, законных представителей  - Консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные) | Логопед, музыкальный руководитель  Медицинская сестра, психолог |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ЦЕНТРА**

Деятельность Консультативного пункта направлена на реализацию целей и задач муниципальной услуги по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по различным вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного

возраста;

- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;

- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и

социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- развитие музыкальных способностей;

- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;

- организация питания детей;

- создание условий для закаливания и оздоровления детей;

- готовность к обучению в школе;

- социальная защита детей из различных категорий семей.

**3.2. Обеспечение безопасности**

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Установлена Система передачи извещения (СПИ) о пожаре на пульт пожарной части.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности и инструктажи.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах мебель соответствует возрасту детей.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

**3.3. Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание для детей всех возрастных групп.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МБДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится, специально созданной комиссией, перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

* составление полноценных рационов питания;
* использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
* строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
* правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
* соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
* учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
* строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
* повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
* учет эффективности питания детей.

4.

**Мониторинг образовательного процесса за период 2017 – 2018 учебный год**

**средний показатель по всем группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в %) | |
| Сентябрь 2017 год | Май 2018 год |
| Здоровье | 37 | 51 |
| Физкультура | 39 | 50 |
| Социализация | 38 | 50 |
| Труд | 39 | 52 |
| Безопасность | 43 | 54 |
| Познание | 36 | 53 |
| Коммуникация | 34 | 47 |
| Чтение художественной литературы | 36 | 49 |
| Художественное творчество | 35 | 47 |
| Музыка | 40 | 50 |
| ИТОГО средний показатель | 38 | 50 |

Итого **уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям к концу учебного года повысился на 12 %**

**5. Педагогический состав**

Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, среди них:

Воспитатели – 6

Специалисты:

- музыкальный руководитель - 2

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня).

**Возраст педагогов (количество человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст  уч.год | Кол-во | до 25 | 24-30 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | старше 50 |
| 2017-2018 | 8 |  | 2 | 1 |  | 1 | 4 |

**Образовательный уровень педагогов (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | кол-во педагогов | высшее  профессиональное | среднее спец. профессиональное | незаконченное высшее |
| 2018 | 8 | 37,5% | 62,5% | 0 |

**Вывод:** Педагоги МБДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах и семинарах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района, обмениваются практическим опытом с коллегами.

**Педагогический стаж (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | кол-во педагогов | до5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 |
| 2017-2018 | 8 | 25 % |  |  | 25% | 50% |

**Уровень квалификации педагогов(%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  уч. год | Кол.-во педагогов | высшая | первая | СЗД | без категории |
| 2017-2018 | 8 | - | - | 100% | - |

Анализируя педагогический коллектив детского сада за три года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов;
* участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* работы в творческих группах детского сада;
* самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

**В 2017-2018 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Место** | ***Тематика*** | | ***Время*** |
|  | | | | |
| 1.Хомякова Людмила Тихоновна  воспитатель | Жирновский педагогический колледж  Центр непрерывного образования и инноваций | Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа  72 часа | |
| 2.Сощенко Ирина Валентиновна воспитатель | Жирновский педагогический колледж  Центр непрерывного образования и инноваций | Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа   1. часа | |
| 3.Усатая Надежда Николаевна | Центр непрерывного образования и инноваций | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа | |
| 4. Запорожцева Виктория Владимировна | Жирновский педагогический колледж  Центр непрерывного образования и инноваций | Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа  72 часа | |
| 5.Ткачева Марина Валентиновна | Жирновский педагогический колледж  Центр непрерывного образования и инноваций | Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа  72 часа | |
| 6.Антюхина Лина Валентиновна | Центр непрерывного образования и инноваций | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование) | 72 часа | |

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Рациональное использование бюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА СРЕДСТВ ПО ИСТОЧНИКАМ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ В 2018 ГОДУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически профинансировано |
| Объем финансирования | 01 | 7947 |
| Текущее бюджетное финансирование | 02 | 7087 |
| Внебюджетные источники финансирования - всего | 03 | 860 |
| В том числе:  остаток средств на начало отчетного периода | 04 | 10 |
| доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг | 05 |  |
| доходы от производственной деятельности | 06 |  |
| благотворительные средства | 07 |  |
| другие внебюджетные источники | 08 | 850 |
| Остаток внебюджетных средств на конец отчетного периода | 09 | 3 |

**РАСХОДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2016 ГОДУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Бюджетные расходы | Расходы. Осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования |
| Расходы –всего (сумма строк 02, 11, 18, 19) | 01 |  | 857 |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 02 | 5781 |  |
| Заработная плата | 03 | 4383 | - |
| В том числе по группам:  руководящие работники | 04 | 321 |  |
| педагогические работники | 05 | 1944 |  |
| учебно-вспомогательный персонал | 06 | - |  |
| медицинские работники | 07 | 228 |  |
| обслуживающий персонал | 08 | 1890 |  |
| прочие выплаты | 09 | 2 |  |
| начисления на оплату труда | 10 | 1396 | - |
| Приобретение услуг | 11 | 937 |  |
| Услуги связи | 12 | 15 |  |
| Транспортные услуги | 13 | - |  |
| Коммунальные услуги | 14 | 965 |  |
| Арендная плата за пользование имуществом | 15 | - |  |
| Услуги по содержанию имущества | 16 | 106 |  |
| Прочие услуги | 17 | 121 |  |
| Социальное обеспечение | 18 | 109 |  |
| Прочие расходы | 19 | 279 | 857 |
| Поступление нефинансовых активов | 20 | 90 | - |

7. **Перспективы и планы развития МБДОУ «Преображенский детский сад №2 «Радуга»:**

* оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ;
* ремонт фундамента здания;
* замена ограждения фасадной части детского сада;
* замена окон на пластиковые;
* частичная замена отопительной системы;
* протекание крыши;
* совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП дошкольного образования;
* выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей;
* создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.